

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО  
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ)

Методические рекомендации



Алматы 2023

УДК 376  
ББК 74.3  
М54

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №40\_от 8 декабря 2023 г.).

**Рецензенты:**

Халыкова Б.С. – заместитель Генерального директора по учебному и методическому обеспечению ТОО «Центр САТР», канд. пед. наук;

Джангельдинова З.Б. – заведующая отделом реабилитации и внедрения новых технологий ННПЦ РСИО

**Составители:**

Баймуратова А.Т. – ст. методист отдела методологии и методического обеспечения специального и инклюзивного образования, к.п.н.

Дербисалова Г.С. - ст. методист отдела методологии и методического обеспечения специального и инклюзивного образования.

Методическое обеспечение деятельности дошкольных организаций образования (в том числе в условиях инклюзивного образования): Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 55 с.

ISBN 978-601-09-2208-2

Предоставить практико-ориентированные подходы, направленные на оптимизацию методического обеспечения деятельности ДОО, в т.ч. в условиях инклюзии – такова цель настоящих методических рекомендаций. В рекомендациях также представлен алгоритм адаптации системы методической деятельности в ДОО, который учитывает разнообразие потребностей детей с ООП и обеспечивает условия для их полноценного обучения и развития.

Методические рекомендации предназначены воспитателям, педагогам и руководителям общеобразовательных детских садов, а также преподавателям и студентам педагогических вузов.

ISBN 978-601-09-2208-2

УДК 376  
ББК 74.3

© ННПЦ РСИО, 2023

© Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ.....	5
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ .....	9
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ .....	15
4. АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ .....	26
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	30
6. ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ И ИНКЛЮЗИВНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИ .....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ САДАХ КАЗАХСТАНА .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕПЛАНОВЫХ ВЫЕЗДОВ В СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ САДЫ Г.АЛМАТЫ .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

В Казахстане, как и во многих странах мира, дошкольное образование является важным этапом в формировании личности ребенка, определяющим его будущие успехи в обучении, учебе и жизни. В условиях разнообразия потребностей и специфики развития детей специальные и общеобразовательные дошкольные организации образования (далее – ДОО) сталкиваются с уникальными вызовами в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Для успешной реализации своей миссии и обеспечения полноценного развития ребенка ДОО важно адаптировать методические подходы, создавая эффективную педагогическую практику и благоприятную среду.

Адаптация методических подходов зависит от непрерывного профессионального развития педагогического коллектива. Постоянное обучение и развитие навыков работы с разнообразными группами детей с ООП играют важную роль в формировании компетентности педагогов для успешной педагогической практики.

Многолетний опыт научных исследований и практической работы специалистов в области специального и инклюзивного дошкольного образования (Сулейменова Р.А., Мовкебаева З.А., Н. В. Бабинова Н.В., Дыбина О.В., Андреева Н.А., Дильдина Н.А., Сидякина Е.А., Рудая Т.Я., Шакирова Л.А., Должикова Р.А., Зотова И.В., Логинова Е.В., Сучкова М.Н., и др.) [1-9] показал, что успех в воспитательно-образовательном процессе детей с ООП связан с многообразием методов, применяемых для адаптации образовательной среды. Это включает в себя как индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей и способностей, так и общую стратегию создания стимулирующей и поддерживающей среды, способствующей обучению и успешной социализации.

Цель настоящих методических рекомендаций – предоставить практико-ориентированные подходы, направленные на оптимизацию методического обеспечения деятельности ДОО, в т.ч. в условиях инклюзии, а также модифицировать и обосновать алгоритм адаптации системы методической деятельности в ДОО, который учитывает разнообразие потребностей детей с ООП и обеспечивает условия для их полноценного обучения и развития.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- 1) определить цели, задачи и принципы методического обеспечения в ДОО;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее речь идет о детях с ограниченными возможностями

- 2) определить основные правовые рамки и стандарты, которым должны соответствовать методические подходы в ДОО;
- 3) выделить основные принципы организации и содержания методической работы в ДОО;
- 4) обосновать методы и стратегии методической поддержки инклюзивной практики в ДОО;
- 5) показать основные различия методической работы в ДОО.

Данные методические рекомендации не охватывают аспекты, связанные с работой методистов, поскольку их функции подробно освещены в «Типовых Квалификационных характеристиках должностей педагогов системы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, специальных организаций и организаций дополнительного образования» (Глава 2. Дошкольное воспитание и обучение), утвержденных приказом МОН РК от 13 июля 2009 г. №338, с изменениями и дополнениями согласно приказу МОН РК от 31 марта 2022 г. №121, приказу МП РК от 7 августа 2023 г. №249 [10]. Также не рассматриваются аспекты методического обеспечения специалистов психолого-педагогического сопровождения, деятельность которых детально изложена в методических рекомендациях «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», разработанных ННПЦ РСИО в 2020 г. [11].

Методические рекомендации включают в себя введение, пять разделов, посвященных вышеупомянутым задачам, заключение, список использованной литературы, а также приложения, в которых представлены результаты анализа состояния методической деятельности в специальных ДОО Казахстана в 2023 г. и внеплановых выездов в специальные ДОО г.Алматы.

Рекомендации предназначены для педагогов, администрации ДОО и других специалистов, работающих в сфере дошкольного образования. Кроме того, они могут быть полезны преподавателям и студентам педагогических вузов, интересующимся методикой обучения и воспитания детей с ООП в ДОО.

## 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

Понимание цели, задач и принципов методического обеспечения имеет большое значение для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Это обеспечивает педагогам методологическую основу для своей работы и создает оптимальные условия для развития, обучения и воспитания детей с ООП.

Согласно статье 1 п.42-1 Закона РК «Об образовании» дошкольная организация – организация образования, реализующая общеобразовательные, специальные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, индивидуально развивающие программы [12]. Она предназначена для предоставления образовательных и воспитательных услуг детям в возрасте от рождения до школьного возраста, цель которых заключается в подготовке детей к школьному образованию и развитию их социальных, когнитивных и эмоциональных навыков. Для поддержки своей деятельности, предусмотренной в Типовых правилах деятельности дошкольных организаций [13], ДОО разрабатывают и создают методическое обеспечение.

Методическое обеспечение представляет собой систему разработанных методик, рекомендаций, материалов, инструкций и ресурсов, которые направлены на организацию и улучшение воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОО. Эта система призвана способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и обеспечивать эффективное обучение и воспитание детей с ООП. Она включает разнообразные методы, подходы и средства для индивидуальной и групповой работы с детьми с учетом возраста, потребностей и специфики развития. Все это составляет основную цель методического обеспечения деятельности ДОО [14-18].

Важными задачами методического обеспечения являются:

- 1) создание и адаптация образовательных программ, учебных планов, методических материалов, игр и ресурсов для улучшения воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- 2) обеспечение педагогов полезной информацией, ресурсами и рекомендациями, которые помогают им успешно реализовывать коррекционно-образовательные практики, включая индивидуальную поддержку детей с ООП;
- 3) выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОО по работе с детьми с ООП;
- 4) проведение тренингов, семинаров и консультаций для педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и ознакомления с передовыми методиками и практиками;

5) взаимодействие с родителями и вовлечение их в процесс дошкольного обучения и воспитания детей с ООП;

6) оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса и разработка мероприятий для улучшения качества обучения и воспитания детей с ООП;

7) мониторинг эффективности методической деятельности с целью совершенствования методической поддержки педагогов и родителей.

Задачи методического обеспечения реализуются как в крупных городских, так и в районных и сельских ДОО. Однако масштаб и конкретные задачи различаются в зависимости от ресурсов, возможностей и потребностей конкретной ДОО. Обычно районные ДОО обслуживают большее количество детей, включая детей с ООП, и имеют более разветвленную инфраструктуру. В них методическое обеспечение может включать в себя разработку более сложных образовательных программ, организацию большего числа тренингов и семинаров для педагогов. Сельские ДОО могут иметь более ограниченные ресурсы и меньшее количество детей. В них методическое обеспечение более ориентировано на практическую помощь педагогам, организацию местных обучающих мероприятий, а также на разработку несложных методических материалов.

Следует отметить, что каждая ДОО адаптирует методическое обеспечение к своим специфическим потребностям и возможностям. Независимо от масштаба организации цель методического обеспечения остается одинаковой – обеспечить качественное дошкольное образование и воспитание детей с ООП.

Для успешного выполнения задач методического обеспечения важно руководствоваться принципами, сформулированными на основе анализа и обобщения вышеупомянутых работ [14-18]:

❖ принцип гуманизации образования, который подразумевает уважение к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка. Данный принцип проявляется в создании поддерживающей среды, где каждому ребенку с ООП предоставляется возможность расти, развиваться и раскрывать свой потенциал;

❖ принцип непрерывности образования, который предусматривает создание плавного перехода от дошкольного образования к начальной школе, обеспечивая непрерывное и последовательное обучение. Дошкольное образование в ДОО является начальным этапом образовательного процесса и тесно связано с последующими уровнями образования;

❖ принцип разнообразия и дифференциации, который позволяет создавать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка. Данный принцип способствует эффективному обучению и учитывает многообразие детей с ООП;

❖ принцип индивидуального подхода, который обеспечивает более эффективное обучение, адаптированное к уровню развития и потребностям каждого ребенка с ООП. Данный принцип основан на максимальной реализации потенциала ребенка и помогает преодолевать трудности в обучении;

❖ принцип игрового метода обучения, который предполагает использование игры как основного инструмента для активного участия детей в воспитательно-образовательном процессе. Этот подход не только делает обучение более интересным и увлекательным, но также способствует развитию когнитивных и социальных навыков, творческих способностей детей с ООП;

❖ принцип внедрения и использования специальных методов и технологий, который позволяет детям с ООП максимально эффективно осваивать учебный материал. Данный принцип предполагает, что педагоги должны быть обучены использованию таких методов, и технологий, а методическое обеспечение должно включать соответствующие ресурсы и материалы;

❖ принцип взаимодействия и сотрудничества, который позволяет создать образовательное пространство, где педагоги, специалисты, дети, родители и общество активно взаимодействуют, обмениваются опытом и знаниями. Данный принцип предполагает, что методическая практика должна включать в себя механизмы совместной работы, чтобы обеспечить комплексную поддержку детей с ООП;

❖ принцип профессионального развития педагогов, который подразумевает постоянное совершенствование навыков и знаний педагогов и специалистов. Это позволяет быть в курсе современных методологий, педагогических технологий и подходов, что положительно сказывается на качестве образования, которое предоставляется детям.

Представленные цель, задачи и принципы составляют основу методического обеспечения деятельности ДОО и гарантируют качественное дошкольное образование, способствующее развитию каждого ребенка с ООП и его подготовке к успешному обучению в школе. Руководствуясь ими, ДОО формируют и обновляют методические материалы, проводят обучающие мероприятия для педагогов, разрабатывают индивидуальные планы и подходы, создавая таким образом условия для полноценного участия для детей с ООП в воспитательно-образовательном процессе.



## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В методическом обеспечении деятельности ДОО нормативно-правовая база играет важнейшую роль. Она включает в себя законодательные акты, нормативные документы, указания и методические рекомендации, которые устанавливают стандарты качества дошкольного образования, определяют требования к содержанию воспитательно-образовательного процесса, регулируют деятельность ДОО, а также закрепляют права и обязанности педагогических работников и прочее.

Именно благодаря нормативно-правовой базе ДОО могут разрабатывать свои методические подходы, ориентированные на соответствие законодательству и обеспечивающие качественную работу с детьми в рамках установленных норм и стандартов. Это означает, что при разработке методического обеспечения учитывается соответствие действующим законам и нормам, что, в свою очередь, обеспечивает эффективность и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовая база подчеркивает свою значимость через ряд основных аспектов. Это:

I. Определение стандартов качества дошкольного образования и содержания воспитательно-образовательного процесса. В данном контексте нормативно-правовая база устанавливает критерии и требования к уровню дошкольного образования, которые должны соответствовать определенным стандартам. Эти стандарты касаются как общего качества образовательной деятельности, так и содержания самого воспитательно-образовательного процесса, включая программы, методики, формы работы с детьми, а также оценку результатов обучения. Это позволяет обеспечить единые и высокие стандарты дошкольного образования в ДОО, что является ключевым элементом для обеспечения равных возможностей для детей с ООП:

- Закон РК «Об образовании» [12]. Данный документ является основным законодательным актом, регулирующим деятельность ДОО. Устанавливает общие принципы и нормы образовательного процесса, определяет правовой статус образовательных организаций и их методическую деятельность. Также устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса. Знание прав и обязанностей помогает педагогам и родителям лучше понимать свои роли и ответственность в образовательном процессе. Это способствует более гармоничным и продуктивным отношениям между всеми участниками.

Закон акцентирует внимание на инклюзивное образование, призывая к созданию условий, способствующих вовлечению детей с различными особенностями развития в общеобразовательный процесс. Он подчеркивает принцип равенства и индивидуального подхода, ставя перед организациями образования задачу обеспечения качественного и доступного образования для всех участников образовательной среды;

- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [19]. Данный документ определяет формы и методы социальной, медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. Он направлен на создание эффективной системы помощи детям с недостатками в развитии, решение проблем, связанных с их воспитанием, обучением, трудовой и профессиональной подготовкой, профилактику детской инвалидности;

- Модель развития дошкольного воспитания и обучения [20]. Данный документ определяет модернизацию содержания дошкольного образования и направлен на изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения, методическое сопровождение деятельности ДОО, оценку качества дошкольного воспитания и обучения, деятельность педагога в системе дошкольного воспитания и обучения, обеспечение условий для работы с детьми с ООП, работу с родителями и родительской общественностью. Модель акцентирует особое внимание на игровом подходе как ключевом элементе обучения. Игра представляется основным средством обучения и развития, т.к. через нее дети учатся и познают мир вокруг себя;

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения [21]. Данный документ определяет ключевые цели и задачи дошкольного образования, включая в себя идею инклюзивности. Стандарт направлен на создание образовательного пространства, способствующего гармоничному развитию каждого ребенка, в т.ч. детей с ООП, и обеспечивает реализацию принципов инклюзивного образования в ДОО;

- Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы [22]. Данный документ представляет основные принципы и методы для создания равных возможностей в образовании. Концепция демонстрирует стремление к более широкому доступу к дошкольному образованию, изменение содержания обучения в ДОО с учетом современных моделей развития, а также улучшение управленческих практик в этой сфере, основанных на принципах лидерства;

- Критерии оценки организаций образования [23]. Данный документ разработан в соответствии с подпунктом 54 статьи 5 Закона РК «Об образовании» с целью использования при осуществлении самооценки образовательной деятельности организаций образования. Он устанавливает критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.

II. Руководство методической работой. В данном контексте нормативно-правовая база определяет принципы и направления методической работы педагогов в ДОО. Включает в себя рекомендации, инструкции, указания по применению определенных методик, педагогических подходов, использованию образовательных ресурсов. Это руководство позволяет создать единый методический подход, обеспечивает стандартизацию педагогической практики и способствует реализации эффективных образовательных стратегий в соответствии с требованиями образовательных стандартов и потребностями детей:

- Типовые правила деятельности дошкольных организаций [13]. Данный документ разработан в соответствии с Законом РК «Об образовании» и определяет порядок деятельности дошкольных организаций. Типовые правила являются основой для эффективной и структурированной работы ДОО, обеспечивая унификацию процессов и соблюдение необходимых стандартов для обеспечения благополучия и развития детей;

- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения [24]. Данный документ подготовлен в соответствии с пп.6 статьи 5 Закона РК «Об образовании» и в целях реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Типовой учебный план представляет собой документ, определяющий основные направления, цели, задачи и содержание образовательного процесса для детей от ясельного возраста до предшкольной подготовки в ДОО. Он служит основой для организации образовательного процесса в ДОО и формирует общие стандарты обучения и воспитания на каждом этапе дошкольного возраста;

- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения [25]. Данный документ разработан в соответствии с п.п.6 статьи 5 Закона РК «Об образовании» в целях реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Он включает типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения для детей с ООП: с общим недоразвитием речи, с нарушением зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями развития. Типовые программы представляют собой обобщенные рамки, описывающие образовательные цели, задачи, содержание обучения и методы работы с детьми дошкольного возраста. Их целью является целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих

и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей. Для обеспечения методического сопровождения Типовой программы и организации образовательного процесса в ДОО предусмотрено соответствующее методическое руководство;

- Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов [10]. Данный документ разработан в соответствии с подпунктом 78) статьи 5 Закона РК «Об образовании» и обязательны для применения организациями образования, в т.ч. дошкольного, независимо от формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы. Он определяет типовые квалификационные характеристики должностей педагогов системы дошкольного воспитания и обучения;

- Правила оценки особых образовательных потребностей [26]. Данный документ разработан в соответствии с п.п. 32 статьи 5 Закона РК «Об образовании» и представляет собой набор правил, процедур и методов, которые используются для определения и оценки потребностей детей с ООП. Это комплексный подход, который направлен на выявление индивидуальных особенностей развития детей и определение методов обучения и поддержки, наиболее подходящих для каждого конкретного случая;

- Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного образования [27]. Данный документ разработан в соответствии с п.п.31 статьи 5 Закона РК «Об образовании» и определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения среди прочих в организациях дошкольного образования;

- Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций [28]. Данный документ регламентирует отношения между ДОО и родителями (законными представителями) детей, посещающих данные организации. Он является основой для организации образовательного процесса и определяет права, обязанности и ответственность каждой из сторон;

- Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования [29]. Данный документ устанавливает порядок предоставления государственных услуг ДОО с целью обеспечения качественного, доступного и равного образования для всех детей дошкольного возраста;

- Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год [30]. Данный проект документа предоставляет четкие рекомендации и указания относительно качественной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий.

III. Обеспечение доступа к ресурсам и средствам. В данном контексте нормативно-правовая база обеспечивает доступ педагогов, детей, родителей к различным ресурсам и средствам, необходимым для успешной реализации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Эти ресурсы могут включать в себя учебные материалы, методические пособия, оборудование, технические средства, пространственные условия и другие элементы, необходимые для поддержки образовательной среды. Обеспечение доступа к разнообразным ресурсам способствует более эффективной работе педагогов, а также обеспечивает детей с ООП образовательными возможностями. Они также могут включать в себя меры по созданию барьеров для предотвращения дискриминации и обеспечению равных условий для всех участников образовательного процесса в ДОО:

- Закон РК «О безопасности игрушек» [31]. Данный документ ставит перед собой цель защиту здоровья и безопасности детей от потенциальных опасностей, которые могут возникнуть в результате небезопасных игрушек. Он регулирует общественные отношения по определению, установлению, применению, исполнению и контролю требований по вопросам безопасности игрушек. В нем четко прописаны требования по обеспечению безопасности игрушек;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» [32]. Данный документ устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к выбору земельного участка под строительство объекта, проектированию, реконструкции, эксплуатации, водоснабжению, водоотведению, теплоснабжению, освещению, вентиляции, кондиционированию, ремонту и содержанию, к условиям воспитания и обучения, проживания, питания, производственному контролю, условиям труда и бытовому обслуживанию персонала, медицинскому обеспечению детей, медицинским осмотрам персонала в дошкольных организациях всех видов независимо от форм собственности с полным, неполным, круглосуточным пребыванием детей и домах ребенка. Он направлен на защиту здоровья детей, предотвращение заболеваний и обеспечение безопасной среды обучения и игры в дошкольных учреждениях;

- Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования [33]. Данный документ определяет минимальные требования к техническому обеспечению ДОО, необходимые для обеспечения комфортных условий обучения и воспитания детей. Нормы обоснованы не только потребностями детей в безопасной и функциональной среде, но и педагогическими и методическими задачами, стандартами безопасности и нормативами, регулирующими деятельность ДОО.

IV. Гарантия прав и защиты детей и педагогов. В данном контексте нормативно-правовая база связана с обеспечением прав и защитой прав детей и педагогов в ДОО,

прописанных в Законах РК «Об образовании» и «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [12,19]. Гарантия прав детей означает обеспечение каждому ребенку равных возможностей в доступе к образованию и развитию, независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Это включает защиту от дискриминации, поддержку индивидуальных потребностей, обеспечение безопасной образовательной среды и уважение к их правам. Гарантия прав педагогов включает в себя обеспечение их профессиональной автономии, защиту от дискриминации, предоставление условий для профессионального развития, соответствующих материальных и организационных ресурсов для эффективной работы. Нормативно-правовая база также включает в себя законодательные и нормативные меры, направленные на предотвращение нарушений прав и обеспечение возможности обращения за защитой прав в случае необходимости:

- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» [34]. Данный документ регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и законных интересов ребенка, гарантированных Конституцией РК, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации;

- Закон РК «О статусе педагога» [35]. Данный документ определяет статус педагога, устанавливает права, социальные гарантии и ограничения, обязанности и ответственность педагога. Он является законодательным актом, принятым на уровне государственной политики, и устанавливает нормы, которые обязательны к исполнению для всех работников в образовательной сфере;

- Профессиональный стандарт «Педагог» [36]. Данный документ разработан в соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса РК и определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования. Стандарт описывает профессиональную компетентность педагога, определяя необходимые знания, умения и навыки, чтобы эффективно выполнять свои обязанности. Профессиональный стандарт является ориентиром для оценки профессиональной подготовки, аттестации и развития педагогических кадров.

Информация о нормативно-правовой базе деятельности ДОО также представлена в методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Ч.1. Ситуационный анализ состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с

особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан» [37]. В этих рекомендациях содержится аннотационный перечень документов, подготовленных Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина по вопросам развития инклюзивного образования, и методических рекомендаций, разработанных ННПЦ РСИО по практическим аспектам организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, детским аутизмом.

Таким образом, нормативно-правовая база является основой для создания структуры и содержания методической работы в ДОО. Знание и соблюдение нормативно-правовых документов являются ключевыми элементами обеспечения эффективного функционирования ДОО. Эти документы не только устанавливают содержание учебных планов и программ, но и предъявляют требования к педагогическим кадрам, предоставляют рекомендации по организации работы с детьми с ООП и включают в себя множество других аспектов, определяющих качество воспитательно-образовательного процесса. Исходя из этого, разработка методического обеспечения должна акцентироваться на тщательном анализе и строгом соблюдении указанных норм и стандартов, чтобы обеспечить эффективность и законность воспитательно-образовательной работы в ДОО.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Как было отмечено ранее, методическое обеспечение представляет собой систему разработанных методик, рекомендаций, материалов, инструкций и ресурсов, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов и обеспечение качества и эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОО. Эта система включает в себя разнообразные методы, подходы и средства для индивидуальной и групповой работы с детьми с ООП, учитывая их возрастные особенности, индивидуальные потребности и специфику развития.

Однако методическое обеспечение само по себе остается лишь абстрактным набором ресурсов. Его ценность проявляется через методическую работу педагогов, которая воплощает эти ресурсы в практические методы и стратегии, способствующие эффективному обучению и развитию детей с ООП. Методическое обеспечение становится живым инструментом благодаря применению педагогами разнообразных подходов, основанных на системе ресурсов. Оно координирует усилия педагогов, направляет их на

создание образовательных планов и программ, стимулирует обмен опытом и знаниями между ними, облегчает адаптацию методик к различным ситуациям, возникающим в процессе воспитания и обучения детей с ООП. Через методическую работу педагоги могут анализировать результаты своей деятельности, выявлять успешные методики и корректировать их, если необходимо. Таким образом, методическая работа является мостом между теоретическими основами методического обеспечения и их практическим воплощением в работе с детьми в ДОО.

Содержание методической работы в ДОО предполагает три направления.

Первое направление предусматривает обеспечение педагогов необходимыми ресурсами и материалами для успешной реализации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Методическая работа в данном направлении ориентирована на совершенствование методологической базы и включает:

- разработку образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ООП. Это позволяет обеспечить соответствие содержания дошкольного воспитания и обучения потребностям и способностям каждого ребенка с ООП;

- адаптацию методических материалов и ресурсов к конкретным условиям, что позволяет педагогам эффективно применять методики в своей работе, учитывая специфику детей с ООП и особенности инклюзивной среды;

- доступ к актуальным методикам, которые соответствуют современным требованиям специального и инклюзивного дошкольного образования и помогают педагогам разнообразить свою работу, учитывая индивидуальные потребности детей с ООП;

- предоставление образовательных ресурсов (дидактических игр, пособий для коррекционно-развивающей работы, интерактивных материалов и др.), которые обогащают состав методической базы и помогают создать стимулирующую образовательную среду для детей с ООП;

- использование информационных и коммуникационных технологий, которые помогают создавать адаптированные материалы для детей с ООП, способствуют индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и повышению доступности обучающего материала для каждого ребенка с ООП в зависимости от его потребностей и специфики развития;

- оценку и анализ эффективности применения методик и ресурсов, что позволяет определить, какие подходы и материалы наиболее успешны, внести коррективы в методическую практику.



Второе направление подразумевает организацию и планирование методической работы. Это ключевой аспект, который обеспечивает системность и эффективность методической работы в ДОО. В данном направлении решаются вопросы, связанные:

- с координацией и распределением обязанностей между педагогами и методистами. Это позволяет четко определить, кто отвечает за разработку методических материалов, проведение обучающих мероприятий, анализ результатов и другие аспекты методической деятельности. Такая координация помогает избежать дублирования и конфликтов и способствует более эффективному использованию ресурсов;

- с созданием системы обмена опытом и информацией между педагогами и специалистами сопровождения. Это может включать в себя регулярные методические советы, совещания, рабочие группы и другие формы общения. В результате педагоги имеют возможность обсудить успешные методики и приемы, а также решить вопросы и проблемы, возникающие в ходе педагогической практики;

- с планированием методической работы, которое включает в себя разработку годовых и квартальных планов. В этих планах определяются основные цели, задачи и направления методической деятельности на определенный период времени. Планирование позволяет выстроить логическую последовательность методических мероприятий, а также учесть сезонные и праздничные особенности;

- с оценкой и анализом методической работы, что позволяет выявить успешные методики и практики, а также определить проблемы, требующие улучшения. Педагоги и специалисты сопровождения могут вместе обсудить результаты и внести коррективы в свою методическую практику;

- с созданием методических ресурсов, таких, как методические пособия, учебные материалы, информационные брошюры и другие материалы. Это обеспечивает педагогов актуальными и качественными методическими средствами для работы с детьми с ООП;

- с обеспечением обратной связи между педагогами и специалистами сопровождения, что позволяет выявить проблемы и предложить конструктивные решения.

Третье направление ориентировано на создание условий для профессионального роста и развития педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, что является фундаментом для обеспечения качественного дошкольного образования детей с ООП. Данное направление охватывает:

- обучение и консультации для педагогов и специалистов в форме проведения семинаров, тренингов, вебинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и т.д. На таких мероприятиях педагоги и специалисты получают актуальные знания, новые методики и педагогические приемы;

- развитие креативных и инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с ООП. Это включает в себя поиск новых идей, создание интересных образовательных сценариев, а также использование современных образовательных и стимулирующих технологий;

- поиск новых методик и педагогических решений, которые могли бы повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса. Педагоги вместе со специалистами могут исследовать передовой педагогический опыт, адаптировать его к своим условиям и потребностям, а также проводить эксперименты с новыми методами обучения;

- создание условий для профессионального роста педагогов и специалистов. Это включает в себя организацию конференций, семинаров, мастер-классов и других мероприятий, на которых педагоги могут обмениваться опытом, учиться у коллег и приобретать новые знания и навыки;

- индивидуализацию подхода в соответствии с потребностями каждого ребенка с ООП. Методическая работа должна предоставлять инструменты и рекомендации для адаптации методик и программ в зависимости от особенностей развития каждого ребенка с ООП;

- поддержку и руководство, которое предусматривает, что более опытные коллеги могут делиться своими знаниями и опытом с теми, кто только начинает свой профессиональный путь.

Содержание методической работы формируется на основе анализа и синтеза различных источников. Это позволяет обогащать методический арсенал, учитывать множество аспектов, а также адаптировать методики и подходы к разным ситуациям и потребностям детей с ООП.

Различные источники включают в себя:

- государственные образовательные стандарты и программы дошкольного воспитания и обучения, которые определяют базовые требования к содержанию дошкольного образования и являются отправной точкой для разработки методических материалов и программ;

- инструктивно-методические документы по вопросам методической работы ДОО, дающие конкретные рекомендации и указания по отбору содержания работы с педагогами и воспитателями;

- научные исследования и педагогическая литература, которые предоставляют педагогам доступ к передовым методикам и педагогическим инновациям;

- информацию о передовом, новаторском и массовом педагогическом опыте, дающую образцы работы по-новому, а также информацию, нацеленную на преодоление имеющихся недостатков;

- международный опыт, который может обогатить практику методической работы;

- данные конкретного анализа воспитательно-образовательного процесса, данные о качестве знаний, умений и навыков, о достижениях воспитанников, которые помогают выявить проблемы методической работы и самообразования.

Требования, предъявляемые к анализу источников:

- учет комплексного характера, который способствует более полному пониманию целей и задач дошкольного специального и инклюзивного образования, а также особенностей детей с ООП. Это важно, поскольку позволяет учитывать все аспекты детского развития и обеспечивать более эффективное обучение;

- учет разнообразия информации, который позволяет изучать различные аспекты образовательной практики и адаптировать передовые методики под конкретные условия и потребности детей. Разнообразие источников обогащает методическую работу и позволяет учесть разнообразные подходы к обучению;

- учет объективности, который обеспечивает сбалансированный подход к источникам информации. Это важно, чтобы избежать предвзятости и обеспечивать объективное исследование, что является фундаментом для качественной методической работы.

Для эффективной организации методической работы необходимо обеспечить соответствующие условия. К ним относятся четыре группы условий. Это:

1) организационно-педагогические условия, которые играют важную роль в обеспечении эффективности и продуктивности педагогической работы в ДОО и направлены на оптимальную организацию трудовой деятельности педагогов. Они предусматривают:

- оптимальное использование времени. Педагогическая деятельность требует планирования, подготовки, взаимодействия с детьми с ООП и их родителями, а также административных обязанностей. Равномерная загруженность педагога, согласованность мероприятий и управление нагрузкой способствуют оптимизации времени и ресурсов, что позволяет педагогам сосредотачиваться на воспитательно-образовательном процессе;

- сокращение стресса и усталости. Оптимальное распределение обязанностей и нагрузки позволяет педагогам избежать излишнего стресса и усталости, более эффективно справляться с ежедневными задачами, предотвращать истощение и эмоциональное выгорание;

- повышение профессиональной удовлетворенности, которая облегчает трудовую деятельность, обеспечивает повышенную мотивированность и продуктивность, способствует сохранению педагогического персонала;

- обеспечение качества дошкольного образования. Эффективное использование ресурсов и времени позволяет педагогам лучше соответствовать потребностям и особенностям детей с ООП;

- экономия ресурсов, которые помогают избегать излишних затрат времени, усилий и материальных ресурсов. Это способствует экономии средств и эффективному использованию бюджета ДОО.

2) морально-психологические условия, которые играют фундаментальную роль в поддержании и развитии методической работы. Они предусматривают:

- поощрение самообразования, которое способствует росту квалификации и профессиональному развитию педагогов. Это позволяет педагогам постоянно совершенствоваться, следить за новыми тенденциями и передовыми методиками в образовании. Поддержка самообразования создает атмосферу постоянного развития и роста, что благоприятно сказывается на качестве методической работы;

- предвидение и урегулирование конфликтов, которое помогает поддерживать гармоничную атмосферу в коллективе. Это важно для поддержания позитивной атмосферы и сотрудничества в коллективе педагогов, что способствует более эффективной методической работе;

- внимание к потребностям и эмоциональной поддержке. Поддержка и эмоциональная забота о коллегах создают дружественную атмосферу, в которой педагоги могут чувствовать себя комфортно и мотивированными для совместной работы;

- поддержка и открытость к инициативам, которые позволяют педагогам чувствовать себя более ответственными и мотивированными к активному участию в методической работе и внесению своих идей. Это помогает разнообразить методическую работу и способствует появлению новых идей и подходов;

- раскрытие и ценность позитивных черт в каждом педагоге, а также признание вклада в работу и развитие ДОО, что способствует укреплению самооценки педагогов и повышению их морального настроя. Это, в свою очередь, может улучшить их профессиональную активность и вовлеченность в методическую работу.

3) материальные условия, которые имеют значительное влияние на эффективность методической работы в ДОО и позволяет педагогам более творчески подходить к методике обучения и воспитания, что важно для достижения оптимальных результатов. Они предусматривают:

- материальная обеспеченность, которая включает в себя доступ к учебным пособиям, методическим материалам, дидактическим пособиям, компьютерам, программному обеспечению и другим оборудованию и ресурсам. Она позволяет педагогам эффективно планировать и проводить занятия, индивидуальные и групповые занятия, а также внедрять современные методики и технологии в воспитательно-образовательный процесс;

- оснащение методического кабинета, который является центром методической работы, где педагоги могут проводить подготовку, обмен опытом, и разработку образовательных программ. Оснащение этого помещения необходимыми методическими материалами, оборудованием и пособиями обеспечивает педагогам удобное место для работы и сотрудничества. Это также способствует организации методических совещаний и тренингов;

- доступ к дидактическим пособиям, включая разнообразные игры, книги, карты, и другие образовательные материалы, которые позволяют педагогам создавать интересные и разнообразные занятия для детей. Это обогащает воспитательно-образовательный процесс и содержание методической работы;

- оснащенность оборудованием и технологиями, использование которых улучшает качество методической работы. Педагоги используют компьютеры, интерактивные доски, программное обеспечение и другие современные технологии для обогащения обучения и воспитания детей.

4) санитарно-гигиенические условия, которые играют значительную роль в методической работе и обеспечивают здоровье и комфорт для педагогов. Они предусматривают:

- здоровье и благополучие педагогов. Физическое и психологическое здоровье педагогов напрямую влияют на их способность к творческой деятельности, эффективному обучению и воспитанию детей. Это помогает предотвратить заболевания, снижает риск переноса инфекций в ДОО, обеспечивает безопасность и здоровье педагогов и детей и способствует общему благополучию педагогического коллектива;

- профилактика утомляемости и стресса. Долгие и интенсивные рабочие часы педагогов в ДОО могут привести к утомлению и стрессу. Правильный режим дня, адекватные перерывы и условия труда помогают предотвратить утомление и бороться со стрессом. Педагоги, находящиеся в физически и психологически комфортных условиях, более успешно справляются с методической работой;

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса. Здоровые и чувствующие себя комфортно педагоги способствуют созданию благоприятной

образовательной среды. Дети воспринимают эмоции и состояние педагогов, и когда педагоги находятся в хорошем здоровье и душевном равновесии, это благоприятно сказывается на взаимодействии с детьми и на их обучении;

- профессиональная мотивация педагогов. Условия труда и соблюдение здоровья педагогов оцениваются как забота и уважение со стороны руководства ДОО. Это может укрепить связь между педагогами и организацией, способствуя их лояльности и высокой профессиональной мотивации.

Помимо обеспечения условий для методической работы, важно установить и настроить систему методической деятельности в ДОО. Эта система должна быть не только эффективной, но и адаптированной к специфике условий и потребностям каждой отдельно взятой ДОО. Ее качество и оптимальность оцениваются по следующим компонентам:

1) достижение наилучших показателей обучения и воспитания детей с ООП, что является важной целью ДОО. Оно обосновано:

- равенством образовательных возможностей: дети с ООП имеют равные возможности на получение качественного дошкольного образования, что предусматривает внедрение инклюзивных процессов в ДОО;

- социальной справедливостью: дети с ООП имеют право на доступ к дошкольному образованию, которое учитывает их индивидуальные потребности и возможности и помогает им максимально реализовать свой потенциал;

- индивидуальным подходом: дети с ООП имеют разнообразные потребности и особенности развития, уважение и учет которых в воспитательно-образовательном процессе содействуют их полноценному включению в образовательную среду;

- мультисенсорным обучением: дети с ООП воспринимают информацию и обучаются через разные виды стимуляции (тактильные, зрительные, слуховые и т.п.);

- развитием потенциала: дети с ООП обладают большим потенциалом, раскрыть который помогает эффективная методическая работа;

- социальной интеграцией: для детей с ООП важно учиться в инклюзивной среде, взаимодействовать со сверстниками и развивать социальные навыки;

- моральной ответственностью: педагоги и руководство ДОО несут моральную ответственность за обеспечение качественного дошкольного образования;

- включением в общеобразовательное пространство: когда дети с ООП получают качественное дошкольное образование и развиваются наилучшим образом, они могут продолжить обучение в школе и успешно усваивать программу начального и среднего образования;

- экономическим эффектом: дети, которые успешно прошли обучение и воспитание в ДОО, могут безболезненно адаптироваться в школьной жизни и меньше нуждаться в специальных образовательных услугах;

- социокультурным разнообразием: развитие образовательных программ и методов, которые способствуют достижению наилучших результатов для детей с ООП, может обогатить образовательную среду и способствовать более толерантному и инклюзивному обществу в целом;

- постоянное улучшение: для достижения максимальных результатов ДОО должны стремиться к постоянному улучшению своей работы. Это включает в себя анализ данных, обратную связь от родителей и педагогов, а также внесение изменений в образовательные практики и методическую работу на основе полученного опыта;

2) адаптация к конкретным потребностям, нацеленная на то, чтобы улучшить процесс воспитания и обучения детей с ООП. Она включает в себя:

- индивидуализацию учебных планов: педагоги разрабатывают календарно-тематические планы, учитывая содержание программы дошкольного воспитания и обучения, возрастные особенности детей, их потребности, интересы и уровень развития. План может содержать пункт о предоставлении дополнительной поддержки детям с ООП и альтернативных методах обучения, а также о возможных коррекциях плана в случае необходимости;

- дифференциацию воспитательно-образовательного процесса: процесс может быть адаптирован в соответствии с темпом усвоения материала. Это позволяет детям с ООП более успешно достигать положительных результатов;

- предоставление специальных ресурсов: дети с ООП могут нуждаться в дополнительных ресурсах и поддержке специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также в использовании специальных технологий и оборудования;

- создание доступной среды: физическая и коммуникативная среда в ДОО должна быть доступной для детей с ООП. Это может включать в себя установку подъемников, доступные дидактические материалы, вспомогательные технические средства;

- содействие социальной адаптации: дети с ООП могут нуждаться в поддержке и помощи в социальной адаптации, особенно, если они переходят в новую ДОО или имеют особые социальные потребности;

- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагоги должны проводить целенаправленную и согласованную со специалистами работу с детьми с ООП. Крайне важно проводить взаимообмен информацией;

- сотрудничество с родителями: ДОО должны сотрудничать с родителями, чтобы понимать и учитывать их ожидания и потребности;

3) поддержка и развитие педагогического персонала, которые подразумевают:

- повышение квалификации и профессиональное развитие: работа педагогов требует постоянного обновления профессиональных знаний и навыков, проведения различных обучающих мероприятий, семинаров, курсов повышения квалификации и тренингов, которые помогают им усовершенствовать свои педагогические методики и подходы;

- актуализацию методической базы: педагогам важно быть в курсе современных методик и тенденций в специальном и инклюзивном дошкольном образовании. Доступ к актуальным методическим материалам и ресурсам позволяет им эффективно применять передовые педагогические практики в работе с детьми с ООП;

- регулярную работу в коллективе: коллективное взаимодействие в ДОО играет важную роль и включает в себя мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и способности эффективно сотрудничать с коллегами;

- моральную поддержку: работа в ДОО может быть интенсивной и требовательной. Поэтому важно создавать условия, чтобы педагоги могли эффективно справляться с стрессом и вызовами;

- мотивацию и признание: педагоги, которые видят, что их усилия признаются и ценятся, более мотивированы к достижению лучших результатов в воспитании и обучении детей с ООП;

4) создание единого педагогического сообщества, которое способствует внутриколлективной поддержке и включает в себя:

- обмен опытом и знаниями: педагоги делятся успешными методами работы с детьми с ООП, учатся друг у друга, обогащая свои методики и подходы;

- поддержку и взаимопомощь: педагоги консультируются друг у друга по вопросам, которые возникают в процессе воспитания и обучения детей с ООП, помогают друг другу решать трудности;

- развитие коллегиальности и солидарности. Укрепление сотрудничества и взаимного уважения среди педагогов способствует успешной работе и благополучию коллектива;

- создание условий для обучения и профессионального развития. Педагогическое сообщество может выступать в качестве площадки для проведения обучающих мероприятий, мастер-классов, семинаров, способствуя повышению профессиональной компетентности педагогов.



5) эффективное управление ресурсами, которое подразумевает оптимальное распределение и максимизацию доступных средств, времени и усилий, включая:

- оптимизацию затрат: ДОО должны добиваться максимальных результатов при ограниченных бюджетных ресурсах, поэтому эффективное использование финансов является ключевым аспектом их деятельности;

- рациональное использование времени: эффективное планирование рабочего времени педагогов способствует повышению их продуктивности и достижению поставленных целей;

- максимизацию знаний и навыков: обеспечение доступа педагогов к актуальной информации и ресурсам для постоянного профессионального роста и развития;

- ориентацию на результат: педагоги должны стремиться к достижению конкретных образовательных и воспитательных результатов, используя эффективные методы и стратегии.

б) соблюдение нормативных требований, которое является фундаментальным и включает в себя следующее:

- гарантию качества дошкольного образования: соответствие нормам, установленным законодательством и государственными стандартами дошкольного образования, обеспечивает детям с ООП подходящий уровень образования;

- защиту прав и интересов детей с ООП: следование правилам, вытекающим из стандартов дошкольного образования, обеспечивает комфортные и безопасные условия для обучения и воспитания детей с ООП;

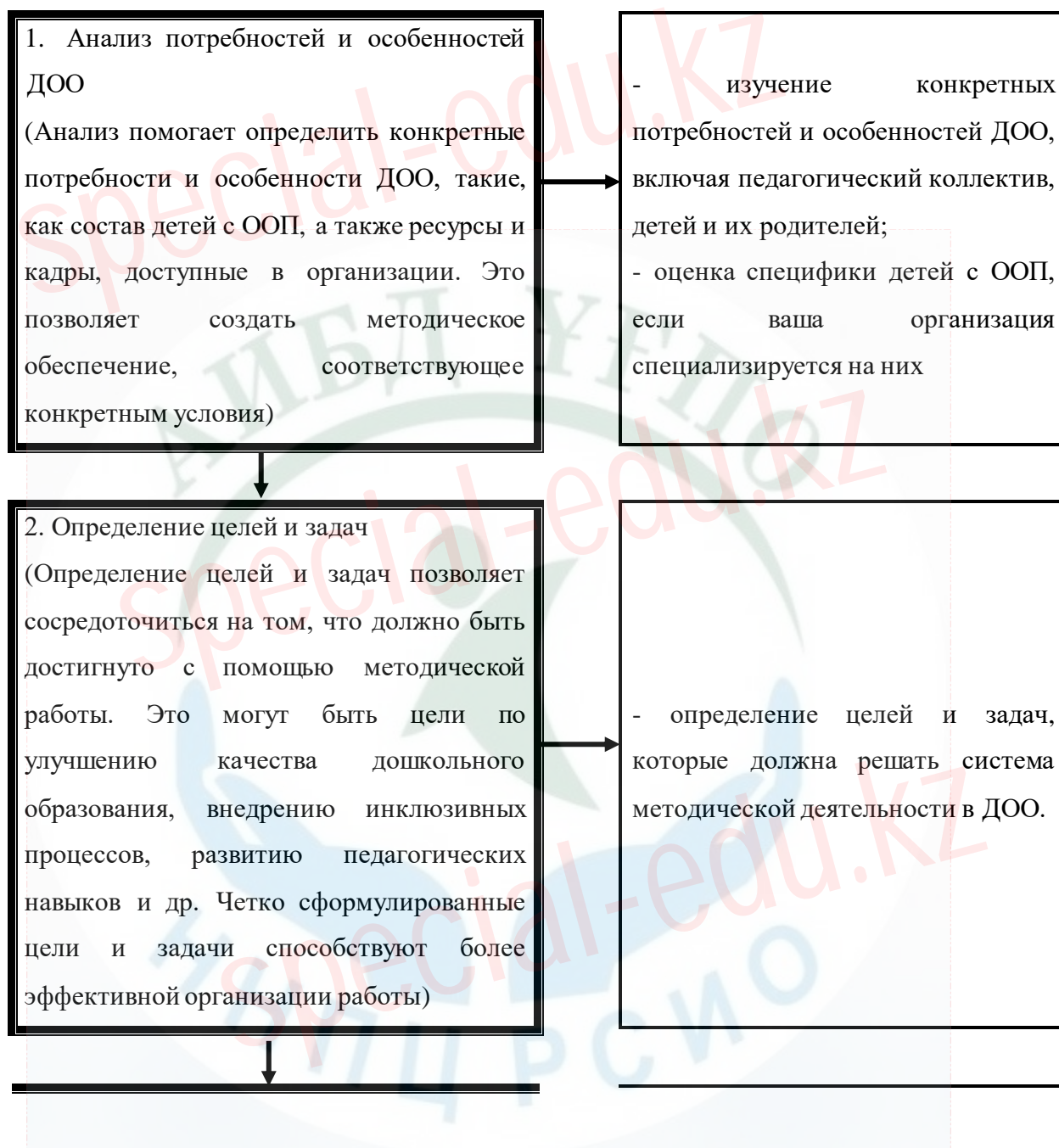
- повышение эффективности и результативности: соблюдение нормативов способствует стабильной и эффективной работе ДОО, способствует улучшению методической деятельности.

Таким образом, организация и содержание методической работы в ДОО играют важную роль в обеспечении качественного воспитания и обучения детей с ООП. Систематическая методическая поддержка педагогов создает условия не только для успешного освоения детьми с ООП программы дошкольного воспитания и обучения, но и для их успешной адаптации и интеграции в общество. Необходимо, чтобы подход к методической работе был гибким и адаптированным к конкретным условиям каждой ДОО, учитывая широкое разнообразие потребностей, специфику и особенности развития детей с ООП.

## 2. АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Для лучшего понимания организации и содержания методической работы, изложенных в предыдущем разделе, предлагается алгоритм адаптации системы методической деятельности в ДОО. Данный алгоритм представляет собой последовательность шагов и действий, направленных на изменение и модификацию методологии, используемой в работе с детьми с ООП.

Адаптация системы методической деятельности в ДОО включает в себя следующие этапы (рис.1):



3. Разработка методической стратегии  
(Стратегия представляет собой общий план действий для достижения поставленных целей. Это позволяет выстроить последовательную методическую работу и оптимально использовать имеющиеся ресурсы)

- разработка стратегии, которая учитывает цели и задачи, определенные в предыдущем шаге.  
(Стратегия должна включать в себя общие принципы и направления методической работы).

4. Создание методической команды  
(Методическая команда, включая методистов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, способствует обогащению методической работы разными точками зрения и опытом. Коллективное участие специалистов усиливает творческий подход и эффективность работы)

- сбор команды методистов и педагогических работников, которые будут ответственными за методическую работу

5. Разработка плана методической работы  
(Разработка плана методической работы необходима для эффективного управления методической деятельностью в ДОО, что в конечном итоге способствует повышению качества образования и воспитания детей)

- составление плана методической работы, календарно-тематического плана на учебный год, с определением основных событий, мероприятий и тем работы

6. Разработка методических материалов и ресурсов  
(Разработка методических материалов и ресурсов способствует более эффективному и адаптированному образовательному процессу для детей с ООП в ДОО, а также облегчает работу

- разработка программ обучения, образовательных игр, инструкций по использованию образовательных технологий, инструментов для эффективной работы с детьми с ООП





Рис.1 – Алгоритм адаптации системы методической деятельности в ДОО

Данный алгоритм модифицирует и обосновывает необходимость систематизированного подхода к разработке и реализации методических стратегий в ДОО. Он представляет собой продуктивный процесс адаптации системы методической деятельности, учитывающий специфику ДОО, и направлен на повышение качества дошкольного образования и удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ООП и профессиональные запросы педагогов.

### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важно еще раз подчеркнуть, что развитие инклюзивных процессов в ДОО сопровождается активной интеграцией новых подходов и стратегий в методическую практику. Этот механизм включает различные аспекты, каждый из которых имеет свою значимость и играет важную роль:

- Концепция и ценности инклюзивного образования, основанная на принципах равенства, уважения к разнообразию, справедливости и доступности. Инклюзивное образование предполагает равные возможности для обучения всех детей, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Это ценностное основание инклюзивного образования, которое делает его важным аспектом методической практики.

- Принципы инклюзивного образования, согласно которым создание среды, где каждый ребенок, независимо от его особенностей, имеет право на полноценное участие в образовательном процессе. В ДОО инклюзивное образование имеет важное значение для формирования основ будущего развития детей. Принципы инклюзивного образования, такие, как равноправие, доступность и индивидуальность являются основой успешной инклюзивной практики.

- Адаптация методической практики, подразумевающая необходимость разработки индивидуальных планов и программ, использование разнообразных образовательных материалов и методов, обеспечение поддержки со стороны педагогов и специалистов сопровождения. Адаптация методической практики также включает в себя профессиональное развитие педагогов, подготовленных к работе с разнообразными группами детей.

- Инклюзивная среда и методическое обеспечение, предполагающие создание среды, адаптированной к различным потребностям детей. Методическое обеспечение должно содержать инструкции и рекомендации по созданию такой среды, где дети с ООП могут развиваться вместе с другими детьми.

- Создание инклюзивной среды, которое базируется на создании образовательной среды, где каждый ребенок может чувствовать себя принятым и поддержанным. Методическая практика должна способствовать созданию такой среды, где дети учатся сотрудничать, поддерживать друг друга и развивать взаимопонимание.

Формирование инклюзивной среды в ДОО возможно благодаря коллективным усилиям специалистов сопровождения и педагогов, а также поддержке со стороны руководства. Это способствует обеспечению равных образовательных возможностей для

детей с ООП, соответствует принципам инклюзивного образования и способствует их полноценному развитию и успешной интеграции в общество.

В ходе реализации инклюзивных процессов в ДОО могут возникнуть определенные сложности в обеспечении методической поддержки. Некоторые из них представлены в таблице 1 с соответствующими способами их решения.

Таблица 1 – Некоторые сложности в обеспечении методической поддержки ДОО в условиях инклюзии и их решение

№	Сложности методической поддержки	Способы решения
1	Недостаточное количество методических материалов, технологий, оборудования для поддержки качественного обучения детей с ООП, а также ограниченное разнообразие таких ресурсов	Расширение ассортимента методических материалов, технологий и оборудования, а также увеличение их количества.
2	Отсутствие доступа к методическим материалам, технологиям и оборудованию, необходимым для обучения детей с ООП	Обеспечение доступности интернета, расширение фонда библиотеки, методической литературы и медиаресурсов и других информационных ресурсов
3	Отсутствие адаптированных методик обучения и воспитания для детей с ООП с различными особенностями в рамках типовой программы дошкольного воспитания и обучения	Разработка и адаптация методик, позволяющих интегрировать образовательные и воспитательные процессы для детей с ООП в рамках единого учебного плана
4	Недостаточное соответствие индивидуальных программ развития различным потребностям детей с ООП	Усиление контроля специалистов психолого-педагогического сопровождения за разработкой, реализацией и обновлением индивидуальных программ
5	Отсутствие инструментов для оценки освоения содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения детьми с ООП	Разработка и использование индивидуальных систем оценки достижений детей с ООП

6	Неэффективная координация и сотрудничество между дошкольными педагогами и специалистами психолого-педагогического сопровождения	Организация совместных тренингов, семинаров и совещаний для обмена опытом и согласования методик работы с детьми с ООП
7	Недостаточное вовлечение дошкольных педагогов, реализующих типовую программу дошкольного воспитания и обучения, в процесс включения детей с ООП	Активизация взаимодействия между специалистами и дошкольными педагогами
8	Недостаточный уровень методической поддержки, оказываемой специалистами психолого-педагогического сопровождения	Обучение специалистов для повышения их профессиональной компетентности
9	Недостаточная подготовленность дошкольных педагогов к работе с детьми с ООП	Проведение тренингов и курсов повышения квалификации, направленных на повышение профессиональной компетентности дошкольных педагогов
10	Низкая активность родителей в процесс включения детей в ДОО	Организация родительских собраний, консультаций, обучающих курсов для родителей, создание площадок для обмена опытом

Для эффективного преодоления сложностей в обеспечении методической поддержки необходимы согласованные и скоординированные усилия со стороны педагогов, специалистов сопровождения, руководства и родителей.

Методическая работа, направленная на поддержку инклюзивного образования в ДОО, играет фундаментальную роль, поскольку она способствует созданию равных возможностей для всех детей в получении качественного дошкольного образования. Эта работа требует глубокого понимания индивидуальных особенностей каждого ребенка с ООП и обеспечения соответствующих образовательных условий. Важно осознавать, что методическая работа в инклюзивном образовании включает в себя разработку и внедрение гибких и адаптированных методов обучения и воспитания. Эти методы должны учитывать



разнообразие потребностей детей с ООП и обеспечивать поддержку на индивидуальном уровне.

Для успешной методической практики важно также устанавливать тесное взаимодействие с родителями, обмениваться опытом с коллегами, и осуществлять постоянное профессиональное развитие педагогов. Это создает благоприятные условия для эффективной адаптации методик и подходов к инклюзивному образованию, с учетом конкретных потребностей детей и особенностей образовательного процесса в ДОО.

Систематическая методическая поддержка также включает в себя оценку эффективности применяемых методов, регулярное обновление подходов и адаптацию к изменяющимся потребностям детей с ООП. В конечном итоге методическая практика в инклюзивном образовании не только отражает основные принципы равенства и справедливости, но и служит важным инструментом создания в ДОО среды, способствующей гармоничному развитию каждого ребенка.

#### 4. ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ И ИНКЛЮЗИВНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Как уже отмечалось, методическая работа в ДОО строится на нормативно-правовой базе и принципах методического обеспечения. Эти принципы ориентированы на эффективное создание и последующую успешную реализацию содержания воспитательно-образовательного процесса, обеспечивая соответствие дошкольных практик установленным стандартам и нормам. В этом контексте равносильное значение методической работы в специальных ДОО и ДОО с инклюзивной направленностью имеют:

- интеграция образовательных областей. Этот подход направлен на гармоничное развитие детей с ООП, учитывая разнообразные аспекты их потенциала. Интеграция знаний и навыков способствует более эффективному усвоению информации и позволяет детям с ООП лучше понимать взаимосвязи между различными предметными областями;
- развитие физических, познавательных, коммуникативных, социальных и творческих навыков. Важно активно развивать у детей с ООП стремление к познанию окружающего мира, навыки общения и взаимодействия, включая устную и письменную речь, жестовую коммуникацию и другие формы общения;
- использование игры как основного средства обучения и воспитания. Этот подход предусматривает игровой метод при работе с детьми с ООП, поскольку способствует активному участию и пониманию материала;

- сотрудничество с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения. Совместные усилия помогают создать наилучшие условия для развития и обучения детей с ООП;

- мониторинг и оценка. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходимо постоянно отслеживать и оценивать прогресс каждого ребенка. Это позволяет корректировать методику работы и адаптировать ее под текущие потребности.

Вместе с тем, методическая работа в специальных ДОО характеризуется более специфическим содержанием. Ее подходы и стратегии приспособляются в соответствии с особенностями специальной программы дошкольного воспитания и обучения и требованиями в зависимости от категорий детей. В ДОО с инклюзивной направленностью методическая работа фокусируется на интеграции детей с ООП в общеобразовательный процесс и учете множественности их потребностей. Она направлена на создание условий для полноценного участия всех детей в общеобразовательном процессе.

Более детальное описание различий между методической работой в специальных ДОО и ДОО с инклюзивной направленностью представлено в форме таблицы, которая поможет лучше визуализировать особенности и различия в подходах и стратегиях работы с детьми с ООП (табл.2).

Таблица 2 – Основные различия методической работы в специальных ДОО и ДОО с инклюзивной направленностью

Компоненты	Специальные ДОО	ДОО с инклюзивной направленностью
Целевая аудитория	Дети дошкольного возраста с различными видами нарушений, в т.ч. со сложными и сочетанными нарушениями	Дети дошкольного возраста с ООП, включенные в общеобразовательную среду
Цели и задачи	Цель: создание и обеспечение специальной образовательной среды для детей с ООП, которые могут включать в себя различные виды инвалидности или особенности развития.	Цель: создание и обеспечение адаптированной образовательной среды для детей с ООП, предоставляя им равные возможности для обучения и развития. Задачи: разработка методик и стратегий, способствующих

	Задачи: разработка специальных программ и методик для обучения и поддержки этих детей	интеграции детей с ООП в воспитательно-образовательный процесс
Педагогические подходы	Разработка и использование специальных методик и технологий, направленных на развитие конкретных навыков и умений, соответствующих потребностям детей с ООП	Разработка, модификация и использование методик, способствующих интеграции детей с разными потребностями в общий образовательный процесс
Ресурсы и оборудование	Специальные образовательные ресурсы, материалы и оборудование, соответствующее потребностям детей с ООП, обеспечение доступа к ним	Адаптация обычных образовательных ресурсов и оборудования, чтобы каждый ребенок мог успешно участвовать в образовательном процессе
Кадровые ресурсы	Наличие специально подготовленных педагогов и специалистов, владеющих специальными знаниями и навыками для работы с детьми с различными видами нарушений	Готовность педагогов с общим педагогическим образованием к работе с детьми с ООП
Обучение педагогов	Обучение педагогов специальным методикам и подходам к работе с детьми с ООП	Акцент на умение работать с различными детьми, создавая условия для их успешной адаптации и развития, где они могут адаптировать методики для включения детей в воспитательно-образовательный процесс

Несмотря на различия в методической работе, специальные ДОО и ДОО с инклюзивной направленностью призваны способствовать обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ООП. Система методической работы в каждой из этих типов организаций содействует успешной адаптации и развитию детей с ООП,

учитывая их индивидуальные особенности и способности. Объединение усилий педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и администрации ДОО двух типов может послужить основой для разработки более успешных и эффективных стратегий, направленных на обучение и поддержку детей с разными потребностями в дошкольном образовании.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Казахстане методическая практика в специальных ДОО и ДОО с инклюзивной направленностью ориентирована на индивидуальный подход к каждому ребенку с ООП. Она базируется на оценке особых образовательных потребностей воспитанников, разработке индивидуальных программ развития, активном взаимодействии между педагогами и родителями.

При этом важно отметить, что методическая практика в ДОО предполагает не только наличие соответствующих знаний и навыков у педагогов, но и глубокое понимание особенностей каждого ребенка с ООП. Она стремится к созданию образовательной среды, где в условиях разнообразия потребностей каждый ребенок с ООП имеет равные возможности для успешного развития и обучения.

В настоящих методических рекомендациях представлены практико-ориентированные подходы, направленные на оптимизацию методического обеспечения деятельности ДОО, в т.ч. в условиях инклюзии. Первый раздел подчеркивает цели, задачи и принципы методического обеспечения, что помогает четко определить суть методической работы и ее основные цели. Второй раздел обосновывает важность соответствия методической работы нормативам и правилам, установленным законодательством, определяя основные правовые рамки и стандарты, которым необходимо соответствовать методическим подходам. Третий раздел представляет основные принципы организации и содержания методической работы, включающие рекомендации по планированию и внедрению методических подходов в воспитательно-образовательный процесс. Четвертый раздел раскрывает алгоритм адаптации системы методической деятельности ДОО, в котором обоснованы этапы изменения и развития методических подходов. Пятый раздел акцентирует внимание на специфике методической поддержки для обеспечения инклюзивной среды в ДОО. Здесь представлены методы и стратегии, направленные на методическую поддержку инклюзивной практики в ДОО. В шестом разделе проводится сравнительный анализ методической работы в специальных и инклюзивных ДОО, выявляются основные различия в подходах и стратегиях, используемых в этих типах организаций образования.

В целом методические рекомендации призваны способствовать дальнейшему совершенствованию методической деятельности в ДОО, особенно в контексте инклюзивного образования. Только через совместные усилия, профессиональное развитие педагогов и внимание к индивидуальным потребностям каждого ребенка с ООП можно обеспечить качественное и доступное образование для всех детей независимо от их особых образовательных потребностей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сулейменова Р.А. Организационно-технологические основы ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на материале Республики Казахстан): Автореф. дисс.докт.пед.наук. – М., 2001. – 36 с.
2. Мовкебаева З.А. Условия реформирования специального дошкольного образования детей с нарушениями в развитии в Республике Казахстан // Специальное образование в Казахстане. – 2008. – №1(22). – С.28-35.
3. Бабинова Н. В. Методическая работа как средство повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 2 (5). – С. 13–16.
4. Глузман Ю.В. Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении в контексте реализации инклюзивного образования // Гуманитарные науки. – 2019. – №2. – С.58-61.
5. Дильдина Н. А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Учеб.-метод. пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с.
6. Зотова И. В., Сучкова М. Н. Формы, методы и средства методического руководства работой педагогов в дошкольном образовательном учреждении // European Science. – 2019. – № 1 (43). – С. 56–60.
7. Потапова О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
8. Рудая Т. Я. Управление методической работой в дошкольном учебном учреждении на этапе внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46–1. – С. 329–336.

9. Шакирова Л. А. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. – 2013. – № 1. – С. 277–284.

10. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов: Приказ МОН РК от 13 июля 2009 г. №338, с изменениями и дополнениями согласно приказу МОН РК от 31 марта 2022 г. №121, приказу МП РК от 7 августа 2023 г. №249 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

11. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования / Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В., 2021.

12. Об образовании: Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.) // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747&pos=3;-108#pos=3;-108](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&pos=3;-108#pos=3;-108)

13. Типовые правила деятельности дошкольных организаций: Приложение 1 к приказу МП РК от 31 августа 2022 г. №385, с изменениями и дополнениями согласно приказу МП РК от 07.08.2023 № 248 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

14. Афонина Н. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ // [https://spravochnick.ru/pedagogika/metodicheskoe\\_obespechenie\\_obrazovatelnogo\\_processa\\_v\\_dou/](https://spravochnick.ru/pedagogika/metodicheskoe_obespechenie_obrazovatelnogo_processa_v_dou/)

15. Котко А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск, 2007. – 166 с.

16. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения: Автореф.дисс. канд.пед.наук. – СПб, 2007.

17. С.Х. Хурен-оол, М.К. Дамба Методическая работа в дошкольной образовательной организации:.. – Кызыл, 2019. – 178 с.

18. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса дошкольных организациях. – М., 2021 г. – 272 с.

19. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19 апреля 2023 г.) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

20. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 г. №137 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

21. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: Приказ МП РК от 3 августа 2022 г. №348, с изменениями и дополнениями согласно приказу МП РК от 4 октября 2023 г. №303 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

22. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 г. №249 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

23. Об утверждении Критериев оценки организаций образования: Приказ МП РК от 5 декабря 2022 г. №486, с изменениями и дополнениями согласно приказу МП РК от 27 июня 2023 г. №183 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053>

24. Об утверждении Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 20 декабря 2012 г. №557, с изменениями и дополнениями согласно приказу МО РК от 4 декабря 2015 г. №676, приказу МОН РК от 12 мая 2020 г. №195, приказу МП РК от 9 сентября 2022 г. №394 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

25. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения: Приказ МОН РК от 12 августа 2016 г. №499, с изменениями и дополнениями согласно приказу МОН РК от 29 декабря 2018 г. №721, приказу МОН РК от 24 сентября 2020 г. №412 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

26. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей: Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

27. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования: Приказ МОН РК от 12 января 2022 г. №6, с изменениями и дополнениями согласно приказу МП РК от 29 сентября 2023 г. №300 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>

28. Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования: Приказ МОН РК от 28 января 2016 г. №93, с изменениями и дополнениями согласно приказу МП РК от 8 августа 2023 г. № 252 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

29. Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования: Приказ МОН РК от 19 июня 2020 г. №254 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

30. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных класса школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год: Проект. – Астана, 2023. – 69 с.

31. О безопасности игрушек: Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 мая 2023 г.) // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30114841&pos=3;-108#pos=3;-108](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30114841&pos=3;-108#pos=3;-108)

32. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»: Приказ МЗ РК от 9 июля 2021 г. № ҚР ДСМ-59, с изменениями и дополнениями согласно приказу МЗ РК от 5 апреля 2023 г. №60 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

33. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: Приказ МОН РК от 22 января 2016 г. №70, с изменениями и дополнениями согласно приказу МП РК от 3 июля 2023 г. №193 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

34. О правах ребенка в Рес публице Казахстан: Закон РК (по состоянию на 16 ноября 2023 г.) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

35. О статусе педагога: Закон РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 июля 2023 г. // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=32091648&pos=3;-108#pos=3;-108](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648&pos=3;-108#pos=3;-108)

36. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»: Приказ МП от 15 декабря 2022 г. №500 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

37. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Ч.1. Ситуационный анализ состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 48 с.

38. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Приказ МП РК от 21 июля 2023 г. №224 // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=38898871&pos=2;-83#pos=2;-83](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38898871&pos=2;-83#pos=2;-83)



Анализ состояния методической деятельности в специальных детских садах  
Казахстана (по состоянию на апрель 2023 г.)

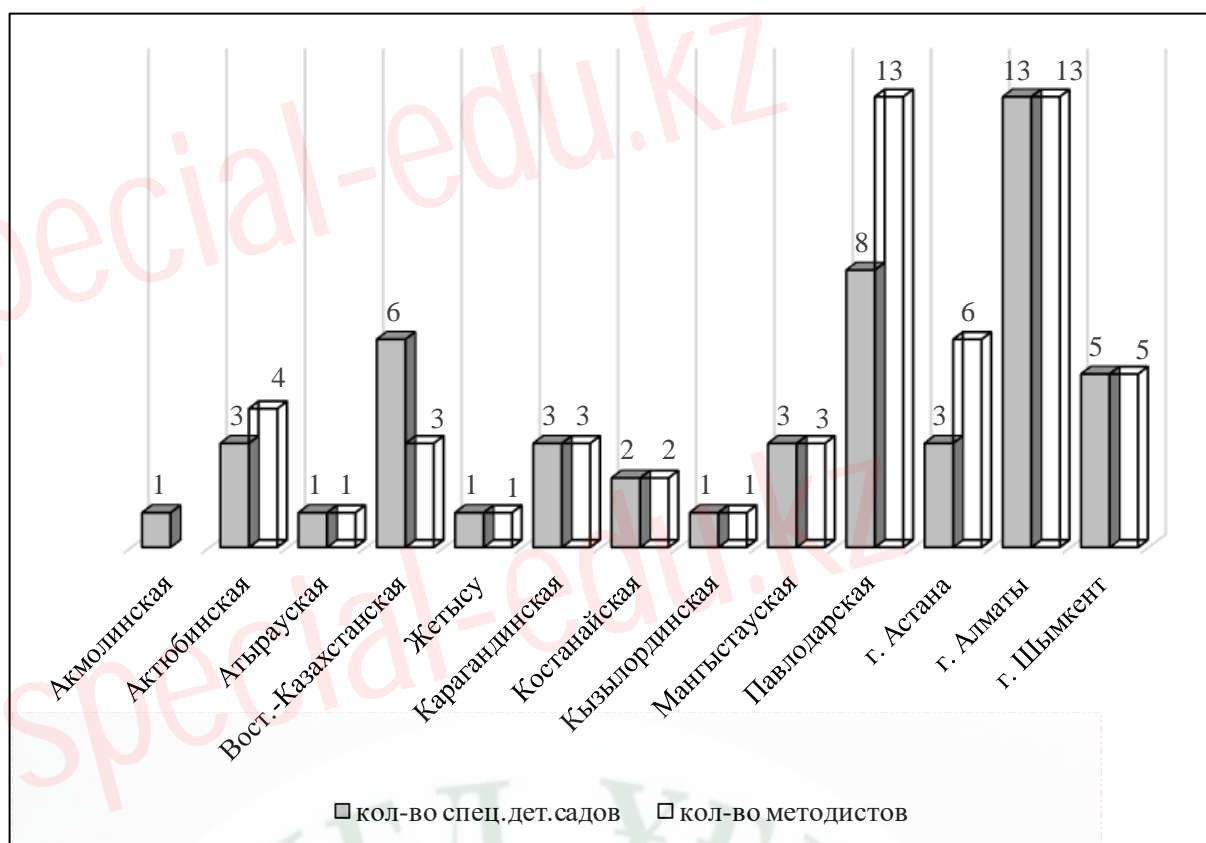
В Казахстане обучением в специальных детских садах охвачено более пяти тысяч детей с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 5 лет. Освоение специальной программы дошкольного воспитания и обучения осуществляют 44 спецДОО и 6 комплексов «детский сад – школа», функционирующие в тринадцати из 20-ти регионов, включая города республиканского значения. Эффективность освоения детьми программы во многом определяется уровнем методического обеспечения деятельности ДОО.

Как показали результаты мониторинга, проведенного ННПЦ РСИО в 2023 г., в специальных детских садах в должности методиста занято 55 педагогов, из них 50 – в спецДОО, 5 – в комплексах «детский сад – школа» (табл.3, рис.2). Иначе говоря, занятость методистов в специальных детских садах составила в среднем 110%. Однако она характеризуется выраженной неравномерностью на территории Казахстана.

Таблица 3 – Сведения о количестве методистов в специальных детских садах Казахстана

Регионы	Кол-во спецДОО	Кол-во методистов в них	Кол-во комплексов «детский сад-школа»	Кол-во методистов в них
Акмолинская			1	
Актюбинская	3	4		
Атырауская	1	1		
Вост.-Казахстанская	5	2	1	2
Жетысуская			1	1
Карагандинская	3	3		
Костанайская			2	1
Кызылординская	1	1		
Мангыстауская	3	3		
Павлодарская	7	12	1	1
г. Астана	3	6		
г. Алматы	13	13		
г. Шымкент	5	5		
РК	44	50	6	5

Рис.2 – Сводные данные о количестве методистов в специальных детских садах Казахстана



Согласно Типовым штатам работников государственных организаций образования, утвержденным Приказ МП РК от 21 июля 2023 г. №224 [38], в специальных детских садах предусмотрена 0,5-1 штатная единица методиста в зависимости от количества дошкольных групп.

Как показали результаты мониторинга, в четырех регионах (Актюбинская, Восточно-Казахстанская, Павлодарская обл., г.Астана – спецДОО) работают более одного методиста в садике. Возможно, это связано с обучением дошкольников с ограниченными возможностями на казахском и русском языке, с увеличенной нагрузкой педагогов, занятых в инновационных проектах, и т.д. В то же время выявлена нехватка, либо отсутствие методистов в трех регионах (Восточно-Казахстанская – спецДОО, Акмолинская, Костанайская – комплексы) (табл.3).

Согласно данным мониторинга 65% методистов заняты на полный рабочий день, что позволяет полноценно осуществлять методическую работу. Об этом свидетельствуют следующие показатели: из числа методистов в основной ставке занято 36 чел., по совместительству – 19 чел. (в основной ставке: 34 чел. в спецДОО, 2 чел. в комплексах, по совместительству: 16 чел. в спецДОО, 3 чел. в комплексах). Больше всего методистов-совместителей выявлено в спецДОО Павлодарской области (8 чел. из 12).

На уровень методического обеспечения деятельности специальных детских садов существенно влияет базовое образование и профессиональная компетентность методистов. В составе последних доминируют педагоги с высшим педагогическим образованием (47%) и с высшим специальным педагогическим образованием (33%). Большинство методистов с высшим специальным педагогическим образованием сосредоточены в крупных городах республики (Астана, Алматы, Шымкент) (табл.4).

Таблица 4 – Сведения о базовом образовании методистов специальных детских садов Казахстана

Регионы	в спецДОО					в комплексе «детский сад – школа»		
	высш спец. пед	высш. спец. психол	высш пед.	высш. пси-хол.	сред пед.	высш спец. пед	высш. спец. психол	высш пед.
Актюбинская	2		1	1				
Атырауская			1					
Вост.-Казахстанская		1	1			1		1
Жетысуская						1		
Карагандинская			1	2				
Костанайская						1		
Кызылординская			1					
Мангыстауская	2		1					
Павлодарская	3		4	2	3	1		
г. Астана	1		5					
г. Алматы	4		7	2				
г. Шымкент	2		3					
РК	14	1	25	7	3	4		1

Большее половины состава методистов осуществляют свою работу, по содержанию аналогичную работе воспитателя дошкольной группы. 55% методистов имеют квалификационную категорию «педагог» (табл.5). В соответствии с типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов, утвержденными приказом МОН РК от 13 июля 2009 г. №338, с изменениями согласно приказу МОН РК от 31 марта 2022 г. №121, приказу МП РК от 7 августа 2023 г. №249 [10], методист с категорией «педагог» должен знать содержание и структуру типового учебного плана, типовой учебной программы, методику дошкольного воспитания и обучения, планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей, разрабатывать годовой план и организовывать методическую работу в детском саду, проводить мониторинг качества развития умений и навыков детей, организовывать мероприятия на уровне организации образования, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями.

45% методистов выполняют свою работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогам с более высокой квалификацией. Так, 18% методистов имеют категорию «педагог-модератор». Помимо требований, предъявляемых к квалификации «педагог», методист с категорией «педагог-модератор» должен знать методику дошкольного воспитания и обучения, разрабатывать годовой план и циклограмму, применять инновационные методики и технологии, организовывать работу методических объединений, подготовку и проведение семинаров, конференций, оказывать методическую помощь педагогам по применению инновационных технологий в практике, повышать свою профессиональную квалификацию, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями.

Таблица 5 – Сведения о квалификационных категориях методистов специальных детских садов Казахстана

Регионы	в спецДОО				в комплексе «детский сад – школа»		
	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог	педагог-модератор	педагог-исследователь
Актюбинская	2			2			
Атырауская	1						
Вост.-Казахстанская	1			1			2
Жетысуская						1	
Карагандинская	2			1			
Костанайская							1
Кызылординская			1				
Мангыстауская	2	1					
Павлодарская	7	1	3	1	1		
г. Астана	3	2	1				
г. Алматы	8	3	1	1			
г. Шымкент	3	2					
РК	29	9	6	6	1	1	3

11% методистов имеют категорию «педагог-эксперт», что, помимо требований, предъявляемых к квалификации «педагог-модератор», предусматривает умение составлять годовой план и циклограммы, анализировать организацию образовательного процесса, обеспечивать участие воспитателей в районных, городских профессиональных конкурсах, проводить работу методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференций, организовывать повышение квалификации педагогов, обобщать собственный и опыт педагогов организации на уровне района/города, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями.

16% методистов имеют категорию «педагог-исследователь». Помимо требований, предъявляемых к квалификации «педагог-эксперт», методист с категорией «педагог-исследователь» предусматривает умение участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций, развивать исследовательскую компетентность педагогов, обеспечивать участие педагогов в городских, областных конкурсах, представлять опыт методической работы на районном, городском и областном уровнях, практиковать наставничество, развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией, осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста, иметь методические разработки по дошкольному воспитанию и обучению, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете.

Методистов с квалификационной категорией «педагог-мастер» в специальных детских садах выявлено не было.

Одним из критериев присвоения квалификационной категории является стаж работы методистов. Половина состава методистов (51%) заняты в своей должности до 10 лет и выше. С таким приличным стажем работы у методистов достаточно потенциала, чтобы повышать свою квалификацию (табл.6).

Таблица 6 – Сведения о стаже работы методистов специальных детских садов Казахстана

Регионы	в спецДОО					в комплексе «детский сад – школа»				
	до 1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	более 10 лет	до 1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	более 10 лет
Актюбинская		2			2					
Атырауская				1						
Вост.-Казахстанская					2					2
Жетысуская						1				
Карагандинская	1	1		1						
Костанайская									1	
Кызылординская				1						
Мангыстауская		2		1						
Павлодарская	3	4			5				1	
г. Астана		1	2	2	1					
г. Алматы	1	6	1	2	3					
г. Шымкент		2		3						
РК	5	18	3	11	13	1			2	2

Центром методической работы в специальных детских садах является, как правило, методический кабинет (кабинет методиста), в котором сосредоточена основная база для

осуществления методического сопровождения дошкольных педагогов и родителей. По данным мониторинга отдельным методическим кабинетом оснащены 82% специальных детских садов. Это относится прежде всего к дошкольным организациям, функционирующим в городах республиканского и областного значения (табл. 7).

Таблица 7 – Сведения о наличии в специальных детских садах Казахстана отдельных методических кабинетов (кабинетов методиста)

Регионы	в спецДОО	в комплексе «детский сад – школа»
Актюбинская	4	
Атырауская	1	
Вост.-Казахстанская	2	2
Жетысуская		1
Карагандинская	3	
Костанайская		2
Кызылординская	1	
Мангыстауская	1	
Павлодарская	5	
г. Астана	4	
г. Алматы	13	
г. Шымкент	5	
РК	39	5

Оснащение методических кабинетов осуществляется в соответствии с нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом МОН РК от 22 января 2016 г. №70, с изменениями согласно приказу МП РК от 3 июля 2023 г. №193 [33].

По данным мониторинга в методическом кабинете, в т.ч. для методистов, не имеющих своего кабинета, выделены по минимуму 2 стола, 4-5 стульев и 2 шкафа. Столы и стулья обеспечивают рабочее место методиста и педагогов, обратившихся за методической помощью (табл.8). Шкафы содержат нормативно-правовую и методическую документацию, а также учебно-методическую литературу. Вся документация в шкафах строится на основании номенклатуры дел методического кабинета. Наглядно-иллюстративный материал (демонстрационные и раздаточные), а также детская литература и дидактические игрушки во многих специальных детских садах распределены в дошкольных группах с учетом возраста детей.

Таблица 8 – Оснащение мебелью методистов специальных детских садов Казахстана

Регионы	в спецДОО			в комплексе «детский сад – школа»		
	Стол	Стул	Шкаф	Стол	Стул	Шкаф
Актюбинская	10	6	7			
Атырауская	3	3	4			

Вост.-Казахстанская	9	20	9	2	2	2
Жетысуская				1	1	1
Карагандинская	8	17	7			
Костанайская				2	4	4
Кызылординская	2	4	3			
Мангыстауская	9	20	8	1	1	2
Павлодарская	23	73	15			
г. Астана	9	12	9			
г. Алматы	23	62	25			
г. Шымкент	14	43	16			
ПК	110	260	103	6	8	9

Методические кабинеты, в т.ч. методисты, не имеющие своего кабинета, оснащены персональным компьютером, включающим монитор и процессор, на 138%. Это означает, что каждый из них оснащен по одному компьютеру, а некоторые – по два компьютера (табл.9).

Таблица 9 – Оснащение методистов персональными компьютерами

Регионы	в спецДОО				в комплексе «детский сад – школа»			
	монитор + процессор	интернет	web-камера	микрофонно-телефонная гарнитура	монитор + процессор	интернет	web-камера	микрофонно-телефонная гарнитура
Актюбинская	5	3		1				
Атырауская	2	2						
Вост.-Казахстанская	7	6	4	1	2	2	2	
Жетысуская					1	1		
Карагандинская	5	3	3					
Костанайская								
Кызылординская	1	1	1					
Мангыстауская	5	4	1					
Павлодарская	9	7	4	2				
г. Астана	6	5	2	2				
г. Алматы	16	13	9	3				
г. Шымкент	7	5	1	1				
ПК	63	49	25	10	3	3	2	

Все функционирующие компьютеры подключены к интернету на 100%. Однако web-камеры подключены к ним лишь на 50%, что ограничивает возможность фиксировать изображения в реальном режиме. Также недостаточно микрофонно-телефонной гарнитуры, подключенной к компьютеру и представляющей собой дополнительное устройство связи для комфортного общения.

Что касается оснащения комплектами многофункционального устройства, позволяющими осуществлять технические операции, связанные с распечаткой, копированием, размножением бумажных материалов, то методисты обеспечены принтерами на 114%, сканерами на 76%, копировальными аппаратами (ксероксами) на 69% (табл.10).

Таблица 10 – Оснащение методистов многофункциональным устройством

Регионы	в спецДОО			в комплексе «детский сад – школа»		
	копировальный аппарат	принтер	сканер	копировальный аппарат	принтер	сканер
Актюбинская	2	4	2			
Атырауская	3	3	2			
Вост.-Казахстанская	5	6	5	2	2	2
Жетысуская						
Карагандинская	2	4	3			
Костанайская				1	2	1
Кызылординская		1	1			
Мангыстауская	2	3	3			
Павлодарская	5	9	5		1	
г. Астана	4	6	5			
г. Алматы	9	17	10			
г. Шымкент	3	5	3			
РК	35	58	39	3	5	3

Для эффективного проведения мероприятий с педагогическим коллективом (семинары, совещания и т.д.) в практике работы методистов успешно используются маркерная доска (или меловая поворотная), интерактивная панель. Посредством маркерной доски осуществляется обучение по аналогии классной доски, посредством интерактивной панели демонстрируются презентации и другие материалы. Однако оснащенность методистов маркерной доской составляет лишь 36%, интерактивной панелью – 5% (табл.11). Такое оборудование содержится преимущественно в городах республиканского значения.

Таблица 11 – Сведения об оснащении методистов обучающим оборудованием

Регионы	в спецДОО				в комплексе «детский сад – школа»			
	Интерактивная панель	Доска маркерная (или меловая поворотная)	Акустическая система	Сетевой фильтр	Интерактивная панель	Доска маркерная (или меловая поворотная)	Акустическая система	Сетевой фильтр



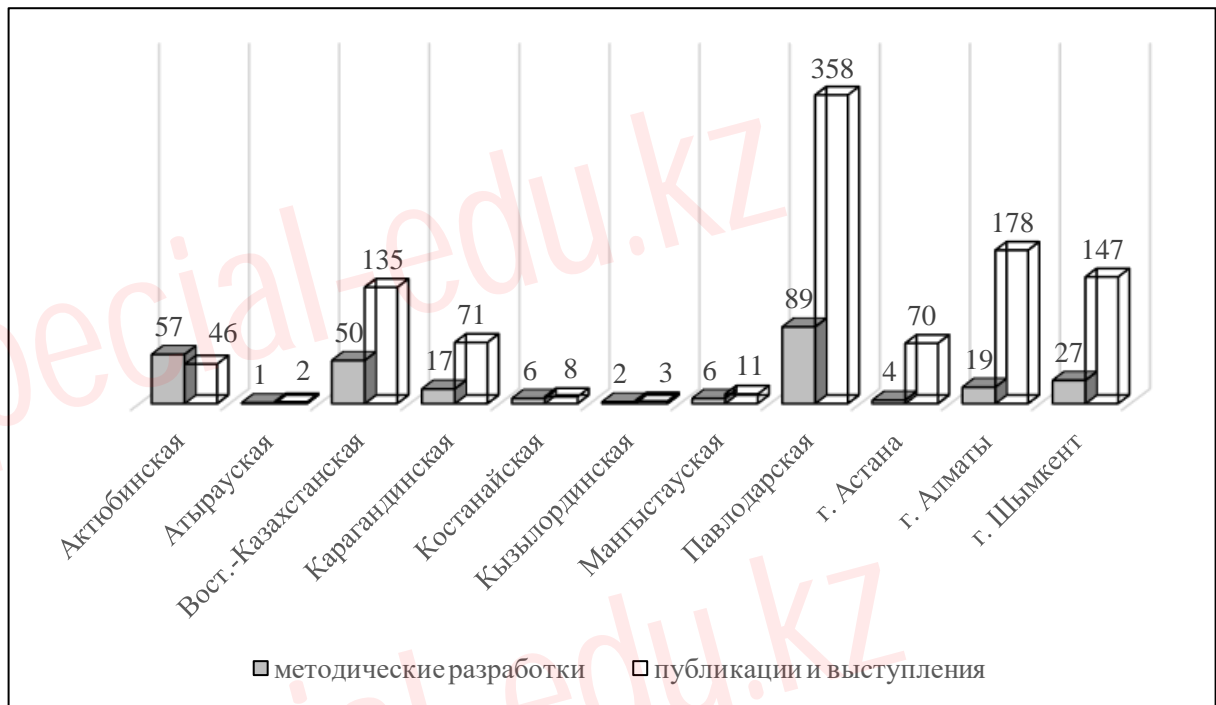
Актюбинская		1		1				
Атырауская		1	1	2				
Вост.-Казахстанская		2	1	6		2		2
Жетысуская								
Карагандинская				1				
Костанайская								
Кызылординская		1						
Мангыстауская	1	1		3				
Павлодарская		1	2	6				1
г. Астана		3	2	2				
г. Алматы	1	5	1	2				
г. Шымкент	1	3						
РК	3	18	7	23		2		3

Одним из важных направлений методической деятельности является разработка дошкольными педагогами методических материалов (авторские программы, методические рекомендации, конспекты занятий, рабочие тетради и т.п.), основной целью которых является распространение передового педагогического опыта.

По данным мониторинга за пять лет (2018-2022 г.г.) было разработано 278 материалов, одобренных руководством дошкольных организаций (рис.2). Больше всего методических разработок подготовлено в Актюбинской (19 разработок на 3 спецДОО), далее в Павлодарской (11 разработок на 8 спецсадов), затем в Восточно-Казахстанской областях (8 разработок на 6 спецсадов).

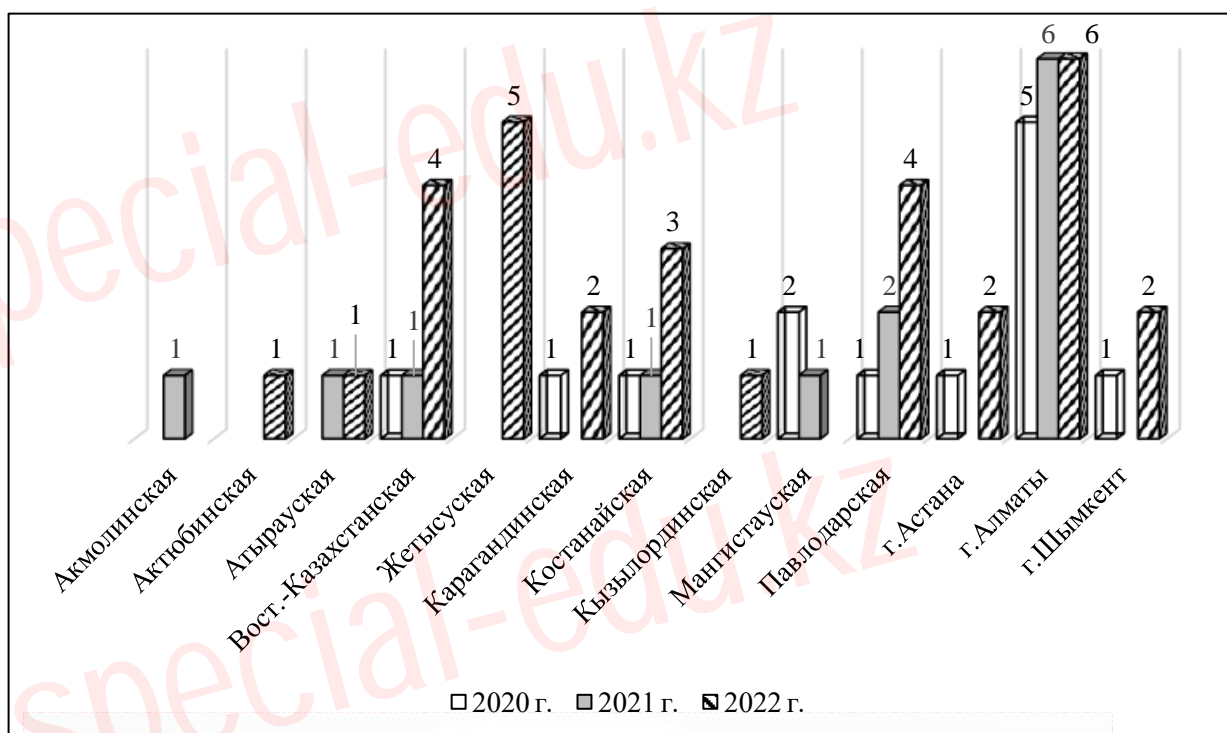
Кроме методических разработок, важным показателем профессиональной компетентности дошкольных педагогов, повышению которой определенная роль отведена методической помощи, являются их публикации и выступления на научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах и т.д. За пять лет (2018-2022 г.г.) дошкольными педагогами спецДОО подготовлено более тысячи (1029) публикаций и выступлений (рис.2). Самое большое количество публикаций приходится на спецДОО Павлодарской области (352 публ.), а также г.Шымкент (147 публ.). В Актюбинской, Атырауской, Кызылординской, Мангыстауской областях, г.Алматы отмечается недостаточно публикаций и выступлений педагогов.

Рис.3 – Сведения о количестве методических разработок, публикаций и выступлений дошкольных педагогов специальных детских садов за 2018-2022 г.г.



За три года (2020-2022 г.г.) методисты специальных детских садов 57 раз прошли курсы повышения квалификации по различным вопросам дошкольного специального и инклюзивного образования (рис.3). Речь идет о фактах обучения по данной форме, поскольку отдельные методисты прошли курсы более одного раза. Наибольшее количество фактов прохождения курсов повышения квалификации за данный период зафиксировано в Актюбинской области 136 фактов на 3 спецДОО, а также в Карагандинской (82 чел. на 3 спецДОО).

Рис.4 – Сведения о количестве фактов прохождения курсов повышения квалификации методистами специальных детских садов за три года (2020-2022 г.г.)



Таким образом, мониторинг состояния методической деятельности специальных детских садов, проведенный в первом квартале 2023 г., показал следующие результаты:

- 1) в 44 специальных детских садах занято 50 методистов и в 6 комплексах «детский сад – школа» – 5 методистов, что в среднем покрывает потребности в данных специалистах;
- 2) полноценную методическую деятельность обеспечивают 65% методистов, работающих на основной ставке;
- 3) профессиональный костяк методистов представлен из 47% педагогов с высшим педагогическим образованием и 33% – с высшим специальным педагогическим образованием;
- 4) квалифицированный состав методистов включает 55% человек с категорией «педагог» и 45% – с категориями «педагог-модератор», «педагог-эксперт», педагог-исследователь»;
- 5) продолжительность работы более половины количества методистов (51%) составляет до 10 лет и более;
- 6) методические кабинеты, в которых сосредоточена основная база для осуществления методического сопровождения дошкольных педагогов и родителей, функционируют в 82% специальных детских садов;

7) оснащение методических кабинетов оборудованием и мебелью практически соответствует нормам, утвержденным приказом МОН РК от 22 января 2016 г. №70, с изменениями согласно приказу МОН РК от 7 июня 2022 г. №265.

8) тем не менее, в селах и районах выявлено недооснащение оборудованием процесса методической деятельности: лишь 50% специальных детских садов имеют web-камеры, подключенные к компьютеру, не хватает сканеров и ксероксов, крайне недостаточно маркерной доски и интерактивной панели, необходимой для обучения педагогов;

9) за пять лет (2018-2022 г.г.) дошкольными педагогами было подготовлено более 250 разработок, одобренных руководством специальных детских садов, более тысячи выступлений и публикаций, посвященных организации и содержанию дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями;

10) за три года (2020-2022 г.г.) зафиксировано 57 фактов прохождения методистами курсов повышения квалификации по вопросам дошкольного специального и инклюзивного образования. При этом отдельные методисты обучались по данной форме более одного раза.

На основании полученных результатов можно сделать следующий вывод. В Казахстане состояние методической деятельности специальных детских садов характеризуется умеренной активностью, которая включает в себя выполнение основных функций методиста в условиях недостаточного оснащения обучающим оборудованием. Это в определенной степени отражается на качестве оказания методической помощи дошкольным педагогам, особенно в районной и сельской местности. Образовательный потенциал методистов требует дальнейшего развития с тем, чтобы способствовать повышению профессионального мастерства воспитателей и специалистов (логопедов, специальных педагогов, психологов) в процессе реализации специальных программ дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. В этой связи актуализируется необходимость организации на постоянной основе обучающих семинаров для методистов по вопросам совершенствования методического обеспечения и сопровождения педагогов специальных детских садов в свете современных требований дошкольного образования, а также дополнительного оснащения обучающим оборудованием специальных детских садов, находящихся в районах и селах Казахстана.

Отчет о результатах внеплановых выездов  
в специальные (коррекционные) ДОО г.Алматы

В рамках мониторинга методической деятельности спецДОО, проведенного информационно-аналитическим отделом ННПЦ РСИО в I квартале 2023 г., старшим методистом отдела методологии и методического обеспечения А.Т. Баймуратовой с 27 по 31 марта 2023 г. была осуществлена ознакомительная поездка в спецДОО г.Алматы, в частности:

- №2 для детей с нарушением интеллекта,
- №13 для детей с нарушением зрения,
- №66 для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- №137 для детей с нарушением слуха,
- №143 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Целью поездки явилось ознакомление с текущим состоянием методической работы спецДОО в свете реализации госстандарта дошкольного воспитания и обучения и новой модели дошкольного образования.

В ходе поездки особое внимание уделялось следующим вопросам:

- составление и реализация рабочей документации по усвоению специальной программы дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями;
- оказание методической помощи воспитателям и специалистам по повышению профессиональной компетентности;
- взаимодействие воспитателей и специалистов с родителями;
- повышение квалификации и аттестация дошкольных педагогов;
- совершенствование методического фонда дошкольной организации.

Вопросы обсуждались с методистами дошкольных организаций, включая детальный анализ соответствующих материалов, беседы с воспитателями и специалистами, а также проведение мини-экскурсий по дошкольным организациям.

Большой интерес вызвала деятельность методистов по контролю и руководству воспитательно-образовательным процессом в спецДОО. Методисты отметили ощутимую помощь в повышении качества работы, полученную благодаря рекомендациям Алматинского городского научно-методического центра новых технологий в образовании. Эта помощь заключалась в разделении деятельности по видам контроля и оптимизации, основываясь на использовании электронного документооборота.

Общий вывод относительно методической деятельности в спецДОО: она характеризуется хорошей организацией, соответствует типовым правилам деятельности дошкольных организаций. Однако, каждое спецДОО выделяет приоритетное направление, например, в спецДОО №66 основные усилия направлены на повышение уровня профессионального мастерства воспитателей и специалистов посредством совершенствования специальных методов воспитания и обучения через игру детей с тяжелыми нарушениями речи, в спецДОО №2 – на создание предметно-развивающей среды с элементами методики М.Монтессори и формирование социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением интеллекта, в спецДОО №143 – на повышение качества содержания материалов методического уголка в дошкольных группах.

Что касается проблем, то в работе методистов спецДОО существуют трудности в подведении итогов мониторинга усвоения учебной программы дошкольного воспитания и обучения, независимо от состояния здоровья детей. Из-за специфики развития детей с ограниченными возможностями, воспитатели практически оценивают результаты мониторинга как нулевые, что вынуждает управления образования фиксировать их как соответствующие низкому (последнему) уровню усвоения программы. Такая практика оценки достижений детей с ограниченными возможностями не отражает специфику деятельности спецДОО и является распространенным явлением. В связи со сложившимся положением остается нерешенным вопрос о необходимости разделения мониторинга усвоения учебной программы дошкольного воспитания и обучения в зависимости от состояния здоровья детей.

Другой существенной проблемой в работе методистов спецДОО является предоставление помощи воспитателям в обучении детей с сопутствующими нарушениями развития, число которых постоянно растет. Работу методистов затрудняет то, что сопутствующие нарушения у детей проявляются в более выраженной форме, что часто требует помощи специалистов других профилей, отсутствующих в штатном расписании дошкольной организации (например, отсутствие педагогов-дефектологов в спецДОО для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также нехватка педагогов-психологов для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра).

Еще одной проблемой является отсутствие демонстрационных материалов для детей с нарушением зрения. Речь идет об отсутствии качественных печатных изображений отдельных предметов с четкими контурами и насыщенными цветами.

Таким образом, результаты выездов в спецДОО подчеркивают необходимость разработки эффективных стратегий решения данных проблем, учитывая специфику

деятельности этих организаций и повышая профессиональную поддержку и ресурсы для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями. В частности:

- 1) необходимо разработать более гибкие методы оценки, учитывающие специфику развития детей с ограниченными возможностями;
- 2) обеспечить наличие специалистов различных профилей для содействия в обучении;
- 3) уделить внимание разработке и предоставлению качественных обучающих материалов для детей с нарушением зрения.

